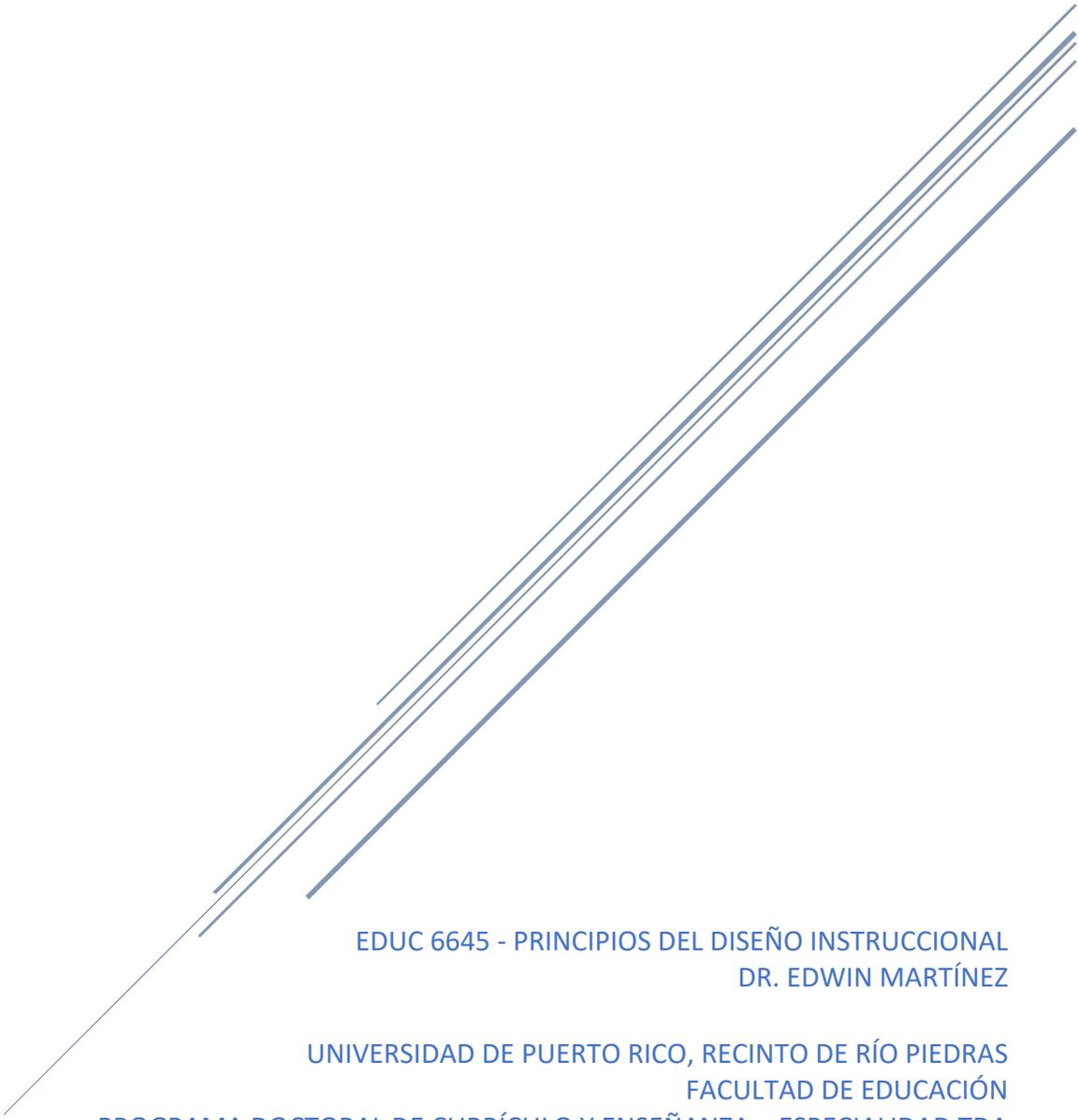


ETAPAS DE UN MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

MARÍA M. GIL BARVO



EDUC 6645 - PRINCIPIOS DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL
DR. EDWIN MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO, RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DOCTORAL DE CURRÍCULO Y ENSEÑANZA – ESPECIALIDAD TDA
NOVIEMBRE, 2021

ETAPAS DE UN MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

Presentación

El diseño instruccional se concibe como un proceso sistemático orientado a satisfacer una necesidad de aprendizaje. Dependiendo de las necesidades y características del entorno en el cual se pretende implementar una experiencia de aprendizaje, se seleccionará o diseñará un modelo que resulte adecuado y permita identificar y valorar las necesidades y características tanto de los participantes como del entorno, la selección de los recursos y estrategias educativas adecuadas, el desarrollo de actividades o proyectos y los procesos de evaluación orientados a construir un ambiente o experiencia que facilite un aprendizaje significativo.

El diseño instruccional es un proceso *vivo*, dinámico de planificación, por lo que se ajustará a la experiencia de aprendizaje que se pretende lograr. El modelo de diseño instruccional a utilizar varía de acuerdo con los propósitos de aprendizaje modelo. En lo que compete a este trabajo, se elaboró un modelo orientado al desarrollo de proyectos en clase.

Fundamento teórico

Este modelo se basa en los postulados de la Teoría Constructivista del aprendizaje, que plantean una interacción entre el docente y los estudiantes, la cual mediante procesos dialécticos busca alcanzar una síntesis de los contenidos compartidos que conlleve a un aprendizaje significativo (Ortiz Granja, 2015)

Con su implementación se pretende ofrecer una experiencia educativa que desarrolle en los participantes (estudiantes) una serie de destrezas de observación y pensamiento creativo y crítico con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje. El rol del maestro será el de un facilitador que introduce el tema a desarrollar y acompaña los procesos de creación o descubrimiento de cada participante o grupo. Este modelo está pensado para promover las comunidades de aprendizaje en las que los participantes sean agentes de conocimiento capaces de aplicar conceptos, por lo general provenientes de otros campos de estudio, a situaciones reales, específicamente a las relacionadas con su área de especialidad. Mediante ejercicios de observación y actividades de discusión que permitan parrear el concepto con la acción que se ejecutaría en su especialidad, los participantes realizarán ejercicios que evidenciarán el logro de

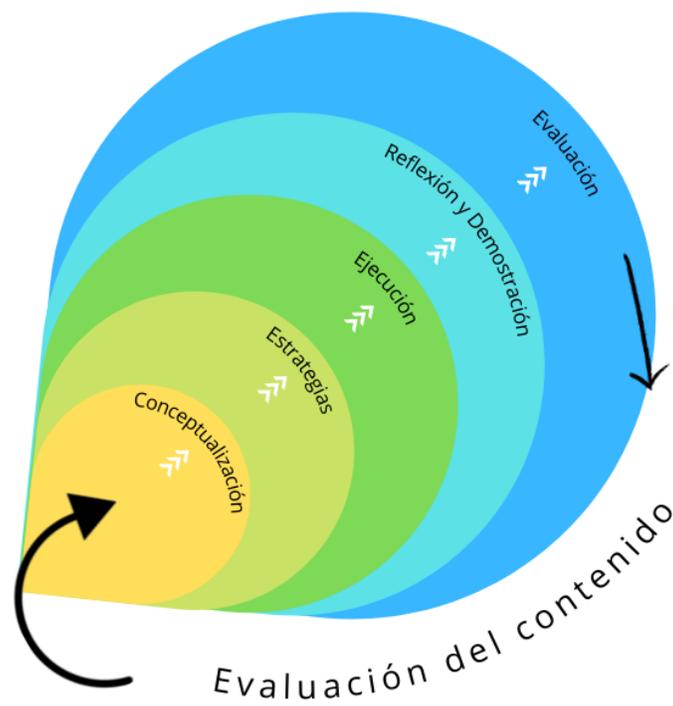
un determinado objetivo de aprendizaje y serán capaces de incorporar este nuevo aprendizaje a un proyecto colaborativo cuyo producto y objeto de aprendizaje estará compuesto por los aportes derivados tanto del trabajo individual como grupal.

A continuación se presentan y describen las diferentes etapas de este modelo con sus componentes, desde su fase de concepción hasta la evaluación de la experiencia de aprendizaje.

- **Conceptualización**
 - Identificación de la población (características y necesidades de aprendizaje)
 - Definición de objetivos de aprendizaje
 - Selección del contenido
 - Fundamentos teóricos
 - Definición de la modalidad (virtual, presencial, híbrida)
- **Estrategias**
 - Diseño de las actividades
 - Definición del tema/proyecto/caso
 - Integración y socialización (conocer el trasfondo de los miembros del grupo)
 - Selección de recursos/herramientas/integración TIC
 - Búsqueda de información
 - Discusión (ejercicios/escenarios/ herramientas)
 - Plataformas online de creación (aplicaciones, diseño, presentaciones, etc.)
- **Ejecución**
 - Desarrollo de las actividades
 - Introducción al tema (discusión, explicación)
 - Comprensión de los temas
 - Ejercicios de identificación de ejemplos y explicación
 - Foros de discusión

- Actividades de observación y aplicación de los conceptos a la especialidad (productos)
- **Reflexión y demostración**
 - Actividad de aplicación del conocimiento
 - Presentación proyecto colaborativo
- **Evaluación**
 - Formativa y sumativa (participantes)
 - Evaluación del contenido de la experiencia de aprendizaje (cuestionario)

Figura 1. Diagrama del modelo



Referencias

Belloch, C. (2013). *Diseño instruccional*. España: Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>

Constructivism Learning Theory. <https://www.teach-nology.com/currenttrends/constructivism/>

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), pp. 93-110.